



Détection et évaluation des troubles des apprentissages  
Bilans neuropsychologiques  
Efficience intellectuelle (Q.I), Précocité  
Chez les enfants, adolescents et jeunes adultes

## **COMMENT AIDER UN ENFANT AYANT DES DIFFICULTES AU NIVEAU DE SA MEMOIRE DE TRAVAIL (MDT)**

---

### **A la maison :**

- Reconnaître l’importance de la mémoire de travail dans le quotidien
- Faire du sport pour oxygéner son cerveau

Si l’enfant présente un trouble de la **MDT verbale**, il est recommandé de lui donner des informations de manière visuelle pour pallier cette défaillance (pictogrammes,...)

S’il présente un trouble de la **MDT Visuo-Spatiale**, il faut verbaliser les informations données visuellement.

- Avant de donner une consigne, il est nécessaire de capter l’attention de l’enfant pour s’assurer qu’il n’est pas perdu dans ses pensées.
- Donner des consignes brèves et aussi simples que possible
- Eviter les digressions pour une bonne compréhension de l’enfant
- Créer une méthode de travail et d’organisation avec l’enfant (exemple : planning de tâche à faire pour la semaine)
- Mettre en place des habitudes avec l’enfant pour créer des automatismes qui lui permettront moins d’effort au niveau de la mémoire par la suite

- Une quantité de sommeil suffisante est nécessaire pour le fonctionnement de la mémoire de travail
- Une alimentation saine et équilibrée

### **A l'école :**

- Ecrire les consignes au tableau ou sur la feuille
- Limiter les distracteurs
- Pour les enfants qui ne savent pas lire, l'utilisation de pictogrammes (images) pourra les aider à comprendre les consignes.
- L'enseignant devra ralentir son débit verbal et parler plus lentement en ne donnant qu'une seule information à la fois
- Donner à l'enfant des mots clés qui attireront son attention durant sa lecture de la leçon (les surligner, les mettre en couleur...).
- Apprendre à l'enfant à s'autocorriger, à vérifier seul qu'il a accompli l'ensemble de la demande.
- Créer une méthode de travail et d'organisation avec l'enfant (exemple : prise de note, cognition, restitution de l'information)
- Rappeler à l'élève qu'il doit répéter dans sa tête les consignes (stratégie d'autorépétition subvocale) pour les mémoriser.
- Rappeler à l'élève qu'il doit demander de l'aide s'il n'a pas bien compris la consigne.
- Encourager l'élève à essayer de faire des liens entre des informations nouvelles et des informations qu'il connaît bien qui sont stockées en mémoire à long-terme.
- Des cours photocopiés seront plus adaptés à un enfant ayant un trouble de la mémoire de travail
- Alléger les devoirs à la maison car l'enfant ayant un trouble de la mémoire de travail ne pourra pas assimiler leçons et exercices en une seule fois.
- Entraîner l'élève à faire des liens
- Il est indispensable de lui apprendre à ranger les affaires à leur place.
- Mettre en place des habitudes avec l'enfant pour créer des automatismes qui lui permettront moins d'effort au niveau de la mémoire par la suite

## **Pour les apprentissages scolaires :**

**Français** : Un enfant qui présente un trouble de la mémoire de travail aura des difficultés en lecture/orthographe mais également des difficultés rédactionnelles.

Il est judicieux alors de :

- Lire à la place de l'élève en cas de difficulté
- Faire souligner à l'enfant les éléments importants dans une consigne ou un texte
- Autoriser l'ordinateur pour les devoirs faits à la maison (correcteurs d'orthographe)
- Faire un plan détaillé, mettre des mots clés favorisant la planification de l'enfant

**Mathématiques** : Les mathématiques sont fortement impactées par un trouble de la mémoire de travail.

Il est recommandé de :

- Ne pas proposer d'exercices de calcul mental
- L'utilisation de la calculatrice permet de faire les calculs et laisse des ressources attentionnelles disponibles pour se concentrer sur la façon de faire son exercice.
- Laisser plus de temps pour faire l'ensemble des exercices ou diminuer le nombre d'exercices.