



Détection et évaluation des troubles des apprentissages
Bilans neuropsychologiques
Efficience intellectuelle (Q.I), Précocité
Chez les enfants, adolescents et jeunes adultes

Quelques conseils pour aider les enfants ayant un Trouble de l’Opposition avec Provocation :

❖ **... A la maison :**

- Imposer des limites à l’enfant pour ne pas être dépassé par les évènements
- Il faut remarquer à quel moment apparaissent les comportements d’opposition pour pouvoir les éviter ou les tempérer
- Faire attention au langage avec lequel vous parlez à votre enfant pourrait sans doute éviter certains comportements (remarque que l’enfant pourrait mal interprétée)
- Instaurer des règles claires et simples et annoncer par avance les conséquences de ses actes
- Garder son sang-froid permettra d’éviter le conflit
- Ne pas rentrer dans le jeu de l’enfant
- Aider l’enfant à apprendre des stratégies où il peut lui-même se contrôler (gestion des émotions)
- Créer un planning avec ses activités mais aussi en y ajoutant une grille pour écrire ses comportements ainsi que ses récompenses
- Favoriser le renforcement positif au lieu des punitions
- Ne pas surcharger l’enfant de questions ou de demandes
- Souligner les efforts ressentis de l’enfant
- Eviter de commencer vos phrases par « Tu serais gentil si... », il vaut mieux faire une demande directement comme « Il est temps de ranger tes affaires maintenant »
- Encourager l’enfant lorsqu’il obéit aux règles ou à ce qui lui a été demandé
- Essayer d’attirer l’attention de l’enfant pour permettre d’améliorer la communication

- Lorsque l'enfant ne veut pas écouter ou qu'il a une mauvaise conduite, il ne faut pas perdre son calme, ne pas crier il est alors judicieux de faire une pause afin que l'enfant réfléchisse à ce qu'il fait (ex : aller au coin pour réfléchir ou s'asseoir pendant un laps de temps)
- Ne pas céder à tous comportements d'opposition de l'enfant
- Ne pas oublier qu'il s'agit d'un enfant, privilégier des moments de partages et d'amour avec lui pour ne pas qu'il se sente rejeter
- Avoir des conséquences fermes pour un « mauvais » comportement de la part de l'enfant
- Surveiller l'enfant afin qu'il ait conscience de ses bons et de ses mauvais comportements
- Créer des situations dans lesquelles le bon comportement se produira de la part de l'enfant
- Rencontrer l'enseignant immédiatement s'il y a un problème. Par exemple, si les devoirs sont des sujets de crises, prendre une entente avec l'enseignant pour commencer avec les devoirs les plus importants et arrêter après un temps limite
- Pour aider l'enfant à mieux exprimer verbalement sa frustration, faire un retour tous les soirs sur ce qui l'a rendu content, triste et/ou frustré. S'il ne trouve pas de situations, le parent peut en suggérer.
- Si l'enfant est pris dans une fausse croyance comme « je suis stupide », lui donner constamment des preuves du contraire et la raisonner.

❖ **... A l'école :**

- Etablir un règlement dans la classe pour tous les élèves et/ou créer un tableau de travail, respect et comportement
- Il est nécessaire pour le bien-être de l'enfant qu'il y est une bonne communication entre les parents et l'enseignant
- Faire visiter à l'enfant l'école pour le mettre à l'aise et qu'il se sente en sécurité
- Il faut que l'enseignant soit au courant du trouble de l'enfant et qu'il soit documenté
- Encourager l'enfant lorsqu'il réussit un devoir ou autres car l'enfant ayant un trouble de l'opposition peut avoir des difficultés scolaire dues à son comportement
- En cas de crise, il ne faut pas perdre son sang-froid
- Ne pas brusquer l'enfant ou le surcharger de demandes car il peut facilement être dépassé par les événements
- Il est judicieux de faire une demande à la fois en regardant dans les yeux l'enfant et en ayant une voix douce

- Si l'enfant n'obéit pas à ce qui peut lui être demandé, vous pouvez :
 1. Répétez la demande afin de vérifier qu'il a bien entendu
 2. Enoncer à l'enfant les choix dont il dispose mais aussi les conséquences que cela peut avoir s'il n'obéit pas afin de le prévenir à l'avance.
 3. Evitez de trop répéter la demande sinon l'enfant risque de ne plus respecter les consignes

❖ ... Quelques outils utiles :

1. Le tableau à points

catégorie	écouté	respect	travail	espace

Il pourrait être intéressant de créer un tableau contenant toutes les actions que vous souhaiteriez que l'enfant fasse :

- Mettre la table,
- Faire ses devoirs à 18h...
- Ranger ses livres
 - ... etc.

Mettre en face de chaque action une valeur en points. Selon le nombre de points gagnés, l'enfant obtient un cadeau, la somme en argent de poche... Les actions se doivent d'être toujours positives (éviter les « ne pas »). Si l'enfant ne fait pas correctement l'action demandée il aura alors une croix dans le tableau. Tandis que, s'il fait l'action demandée sans produire de comportement d'opposition, il obtiendra des points selon l'action mais aussi des félicitations.

2. Le planning

Lorsqu'on est face à un enfant ayant un trouble de l'opposition avec provocation, le problème numéro un reste son anxiété. La planification permettra alors de le rassurer et d'anticiper un comportement d'opposition futur.

1. Dans son agenda et/ou sur un calendrier : Notez le plus possible à l'avance les rendez-vous, activités prévues...
2. Quelques jours avant : Il est préférable de détailler le déroulement des activités (« Nous allons prendre le bus, il faudra qu'on soit habillés de telle façon... », « Il faut faire les devoirs avant car nous allons rentrer tard... »)
3. Armez-le contre ses peurs : Parlez avec lui de ce qu'il doit faire, en cas de changement de planning
4. Rassurez-le sur ses capacités
5. Lors d'imprévus : Prenez cinq minutes pour lui expliquer ce qui va se passer

Si vous avez oublié de le prévenir d'un évènement, il faut lui dire.

N'oubliez pas de parler des annulations potentielles